

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»
(МАУДО «ЦДТ»)

«Челядьлөн творчество шөрин» содтөд төдөмлүн сетан муниципальной
асшөрлуне учреждение
(«ЧТШ» СТС МАУ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол
от 20.03.2018 г. № 1

УТВЕРЖАЮ
Директор

 Н. К. Старнева

21.03.2018 г.



Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа

«Юный краевед»

Направленность – туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 7 – 10 лет

Срок реализации – 2 года

Составитель:
педагог дополнительного
образования
Русских Елена Роальдовна

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Юный краевед» имеет туристско-краеведческую. Программа является модифицированной. За основу взята программа «Географы – краеведы» (Галкин Я.Б. -М.: Дрофа, 2002 г.).

Актуальность программы. Краеведение – это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины. Актуальность программы для учащихся основана на живом интересе детей к истории своей семьи, своего рода. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Важно знать историческое прошлое своего края, своего города. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины.

Отличительные особенности программы. На занятиях по программе «Юный краевед» учащимся предлагаются задания в творческой, исследовательской форме деятельности, работа с архивным материалом, с историческими документами, музейными экспонатами. Основное время на занятиях занимает форма деятельности. Благодаря этому у детей формируются навыки самостоятельной работы. В каждую тему включены экскурсии и работа в музее.

Значимость использования краеведческого материала обусловлена еще и тем, что знания учащихся в процессе обучения формируются не только путем усвоения словесного описания тех или иных предметов и явлений, но и путем непосредственного восприятия памятников истории и культуры родного края, с помощью экскурсии, через реальные предметы, найденные на чердаке. В процессе занятий так же формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Юный краевед» адресована детям младшего школьного возраста (7 – 10 лет).

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие заниматься по программе «Юный краевед». К занятиям допускаются дети на основании личного заявления родителей (законных представителей).

Объем программы. Всего 144 часа.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Формы проведения занятий: Аудиторные: лекционная (обзорные беседы, сообщения); краеведческие игры, викторины, конкурсы; дидактические игры с карточками; тесты, практические занятия; тематические вечера, праздники.

Внеаудиторные: экскурсии (исторические места, музеи, театры, библиотеки); творческие встречи; самостоятельная работа; работа с архивным материалом, с музейными экспонатами; соревнования, походы выходного дня, прогулки; тематические вечера, праздники.

При подготовке и проведении занятий широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения и предприятия города, памятные места.

Срок освоения программы: 2 года.

Режим занятий. Занятия по программе «Юный краевед» проводятся 2 раза в неделю. Исходя, из санитарно- гигиенических норм (СанПиН 2.4.4.3172-14) продолжительность одного часа занятий для учащихся школьного возраста (7 - 10 лет) - 45 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование у учащихся целостных представлений об историческом прошлом и настоящем родного края средствами краеведческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;
- формирование представлений о краеведении, приобретение умений и навыков краеведческой работы;
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации.

Развивающие:

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- развитие навыков научно-исследовательской работы;
- развитие навыков самостоятельной работы с литературой, обучить методике обработки полученных данных и анализу результатов;

- формирование и развитие способности у детей анализировать свою деятельность;

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей.

Воспитательные:

- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;

- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Введение.	1	1	2
2.	Что такое краеведение.	4	4	8
3.	Моя родословная.	2	10	12
4.	Историческое прошлое коми народа.	6	10	16
5.	Устное творчество коми народа.	6	4	10
6.	Моя малая родина.	7	6	13
7.	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие.	0	1	1
8.	Воспитательные и досуговые мероприятия	0	10	10
	Всего:	26	46	72

2 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Введение.	1	1	2
2.	Что такое музееведение?	4	6	10
3.	Сыктывкар – город двух веков.	6	8	14
4.	Мой родной Коми край	6	6	12
5.	Природа Республики Коми	6	8	14
6.	Россия – наша Родина.	3	6	9
7.	Итоговая аттестация. Итоговое занятие.	0	1	1
8.	Воспитательные и досуговые мероприятия	0	10	10
	Всего:	26	46	72

1.3.2. Содержание учебного плана.

1 год обучения

1. Введение.

Теория. Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.

Практика. Входящая диагностика. Собеседование.

2. Что такое краеведение?

Теория: Что изучает краеведение. Какое бывает краеведение (географическое, историческое, экономическое, этнографическое и т.д.). Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Знакомство с понятиями: хронология – одна из вспомогательных дисциплин краеведа; историческое время, единицы измерения времени. Объяснение понятию «документ» во всем его многообразии. Остановленное время можно увидеть в картине, фотографиях, окружающих нас предметах, постройках и книгах. «Исторический источник». Какие бывают источники: письменные, вещественные, устное народное творчество.

Практика. Работа с документами, музейными предметами. Работа с «лентой времени».

2. Моя родословная.

Теория. Генеалогия (греч. genealogia – родословная) – историческая дисциплина, занимающаяся изучением родословных и составлением родословных, выяснением происхождения отдельных родов, семей и лиц и выявлением их родственных связей в тесном единстве с установлением основных биографических фактов и данных о деятельности, социальном статусе и собственности этих лиц.

Практика. Раздел посвящен изучению родословной. Сбор материала о своей семье, семейным традициям, семейным праздникам. Исследование происхождения своего рода. Понятия «поколение», «потомки», «предки». Кто кому как приходится. Роль отца и роль матери в семье. Составление родословной. Подготовка предметов семейной реликвии. Работа над презентацией своей семьи, семейных традиций. Публичные выступления. Защита проектов.

3. Историческое прошлое коми народа.

Теория. Стоянки древних людей на территории нашей республики. Основные занятия, традиции и быт коми народа. Устройство жилища. Украшение дома. Изготовление одежды и обуви. Коми народный орнамент. Коми национальные блюда.

Раскрывая перечисленные темы, важно проводить сравнения с современностью, показывать трудолюбие, мастерство ремесленников, научить детей видеть эстетическую красоту в старинных предметах.

Практика. Посещение краеведческого музея. Знакомство с архивными документами, с музейными экспонатами. Изготовление украшений для дома. Изготовление модели коми национального костюма. Работа над презентацией «Традиции и быт коми народа»

4. Устное творчество коми народа.

Теория. Народные сказки, загадки, пословицы и поговорки.

Необходимо познакомить учащихся с произведениями устного народного творчества, показать особенность, самобытность, связанную с условиями жизни северного коми народа, подчеркнуть связь коми народа с природой.

Практика. Подготовка рассказов. Подбор иллюстраций к прочитанному. Составление вопросов к тексту.

5.Моя малая родина.

Теория. Истории возникновения малой родины, значение каждого района в истории республики. Микрорайоны, улицы, памятные места. Исторические события, связанные с малой родиной. Промышленные предприятия и их роль в судьбах людей. Знатные люди.

Практика. Работа со справочной литературой, периодическими изданиями. Составление рассказов и проектов об Эжве, её улицах, достопримечательностях, знатных людях.

6. Промежуточная аттестация. Итоговое занятие.

Практика. Промежуточная аттестация. Подведение итогов учебного года. Вручение благодарностей. Планирование дальнейшей деятельности на летний оздоровительный период.

11. Воспитательные и досуговые мероприятия.

Практика. Проведение экскурсий, походов выходного дня, конкурсов, Участие в мероприятиях по программе воспитания ЦДТ «Росток»

2 год обучения.

1.Введение.

Теория. Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.

Практика. Входящая диагностика. Собеседование.

2. Что такое музееведение?

Теория. Знакомство с понятием «музей». Что хранится в музее, знакомство с понятиями «экспозиция», «экспонат», «выставка». Основные задачи, стоящие перед музеем. Музейные профессии. Чем занимаются работники музея и что они должны знать. Знакомство с основными типами и видами музеев. Художественные музеи, исторические музеи, литературные музеи, естественнонаучные музеи, научно-технические музеи, краеведческие музеи: основные особенности, принципы работы. Что хранят и экспонируют данные типы музеев.

Практика. Посещение музея им. Н.М. Дьяконова. Знакомство с выставками, с экспозицией, с экспонатами. Создание мини-музея и проведение экскурсии по нему. Виртуальные экскурсии по музеям.

3. Сыктывкар – город двух веков.

Теория. Сыктывкар – столица Республики Коми. Основание города. Символика Сыктывкара. Названия улиц, достопримечательности, памятники архитектуры.

Практика. Работа со справочной литературой, топонимическим словарем. Работа над презентацией: «Экскурсия по городу Сыктывкару».

3. Республика Коми – мой родной Коми край.

Теория. Территория и географическое положение республики. Знакомство с картой республики, границы, история образования.

Государственность Республики Коми. Государственные символы РК. Районы и города РК.

Практика. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. Оформление контурных карт Республики Коми с нанесением границ республики, районов и городов.

4. Природа Республики Коми.

Теория. Изучение природы РК. Рельеф и полезные ископаемые. Времена года. Разнообразие животного и растительного мира РК.

Практика. Оформление контурной карты РК с обозначением гор и равнин. Изучение полезных ископаемых республики. Работа с иллюстративным материалом и с гербарием при изучении растительного и животного мира. Работа над презентацией «Природа Республики Коми»

5. Россия – наша Родина.

Теория. Понятие Родина, малая родина, родной край, район, область. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Москва – столица нашей Родины. Семь чудес России.

Практика. Работа по оформлению символов государства. Виртуальная экскурсия по Москве. Работа над презентацией «Семь чудес России».

6. Итоговая аттестация. Итоговое занятие.

Практика. Итоговая аттестация. Подведение итогов учебного года. Вручение благодарностей. Планирование дальнейшей деятельности на летний оздоровительный период.

7. Воспитательные и досуговые мероприятия.

Практика. Проведение экскурсий, походов выходного дня, конкурсов, Участие в мероприятиях по программе воспитания ЦДТ «Росток»

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты.

Учащиеся будут знать:

- основы краеведения;
- историческое прошлое своей республики;
- историю возникновения малой родины, своей семьи;
- природу и богатства родного края;
- значение родного края в развитии России в целом;

Учащиеся будут уметь:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;

- готовить и выступать с небольшими докладами и сообщениями.

Метапредметные результаты.

Регулятивные результаты.

Учащиеся научатся:

- понимать цель своей деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговое выполнение заданий;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности и вносить

коррективы.

Познавательные результаты.

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию из различных источников;
- понимать информацию, представленную в виде схемы, таблицы;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- собирать краеведческий материал, устно его описывать.

Коммуникативные результаты.

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре;
- учитывать мнение других учащихся;
- обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий.

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению истории, природы, культуры своего города и своей республики;
- осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Юный краевед» проводятся на базе МАУДО ЦДТ. Занятия организуются в учебных кабинетах соответствующих требованиям САНПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- учебный кабинет на 15 чел.;
- стеллаж для книг – 1 шт;
- компьютер- 1 шт.

Методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение программы:

- Географический атлас РК. -М.:Дрофа, ДиК, 1997
- Историко-культурный атлас РК.-Сыктывкар, 1997
- *методические разработки:*
 - конспект занятия «Природа Республики Коми»;
 - конспект занятия «Моё родословное древо
 - м/р «Игра-викторина «Легенды и предания народа коми»;
 - сценарий литературно-краеведческой гостиной «Таинственная тропа»;
- *презентации:*
 - государственная символика РФ и РК;
 - в коми избе;
 - жизнь в тундре;
 - игра-викторина «Моя Эжва»;
 - как жили древние коми;
 - коми писатели-детям;
 - Мань-пупу-нер;
 - Легенды и предания народа коми;
 - По городам Республики Коми;
 - Сыктывкар-столица Республики Коми;
 - Что ты знаешь о республике Коми?;
 - Экскурсия по Эжве.
- *дидактический материал:*
 - географические карты – 10 шт;
 - контурные карты – 15 шт;

2.2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В учебно- воспитательном процессе используются элементы педагогических технологий- проектной деятельности, урок- исследование, игровые, информационно- коммуникативные технологии, коллективные способы обучения, обучение в сотрудничестве.

Формы учебной работы- фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

Методы обучения:

Словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

Наглядный- посещение экскурсий, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, видеофильмов, презентаций, фотографий с видами г. Сыктывкара.

Поисковый – сбор информации по заданной теме.

Исследовательский – изучение литературы, проведение исследовательских практических работ на местности для развития мыслительной, интеллектуальной, познавательной деятельности учащихся.

Проектный - выполнение творческих заданий; проекты мини-экскурсий, презентации, сочинения, рисунки, фотографии.

Принципы реализации программы:

Принцип продуктивности: дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом соотносятся достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом и произведенным продуктом.

Принцип культуросообразности: ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение

Принцип коллективности: воспитание у детей социально- значимых качеств, развитие их как членов общества.

При подготовке и проведении занятий учитываются возрастные особенности учащихся начальной школы. Первые попытки установления причинно-следственных связей; овладение трудовыми навыками, развитие сложных форм игровой деятельности; овладение навыками самооценки и самоконтроля; способность анализировать окружающее и осознавать пространство и время; различение хорошего и плохого.

С целью создания здоровьесберегающей среды обучения, обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса и внеурочной деятельности применяются следующие формы работы:

- составление расписания учебных занятий с учетом требований СанПиН;

- обеспечение температурного режима и освещенности в учебных кабинетах;

- обеспечение питьевого режима детей;

- проведение инструктажей по технике безопасности и действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;

- проведение физминуток; пальчиковая гимнастика; упражнения для глаз;

- стендовое оформление материалов по охране труда, пожарной безопасности, действиям в условиях ЧС.

Для формирования ценностного отношения к здоровью, потребности в здоровом образе жизни, профилактики вредных привычек реализуется раздел «Здоровое поколение» программы воспитания «Росток». Для учащихся проводятся:

- «Весёлые старты»;

- игра по станциям «Спортландия»;

- туристические эстафеты;
- Новогодние эстафеты Деда Мороза;
- выезды на турбазы;
- выходы на лыжную базу;
- конкурс рисунков «Мы - за здоровый образ жизни!», «Безопасность на дороге»;

- организация летнего оздоровительного лагеря на базе ЦДТ.

Средства обучения:

- беседа, лекция, рассказ;
- краеведческая литература, учебники, статьи;
- наглядность предметная, условно- графическая, иллюстративная;
- вырезание, склеивание;

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной.

Вводная часть занятия- это подготовка учащихся к работе на занятии. Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно- познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.

Основная часть занятия- усвоение новых знаний и способов действий. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов, неверных представлений и их коррекция. Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, выделение мировоззренческих идей.

Заключительная часть занятия- анализ и оценка успешности достижения цели. Получение учащимися информации о реальных результатах учения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.

2.3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости- выявление уровня развития способностей учащегося и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Критерии
Входящая диагностика. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Введение в деятельность. Входящая диагностика.	Игра «Знаешь ли ты свой край?»	Приложение в УМК №1.
Текущий контроль успеваемости на каждом занятии.	Определить уровень понимания изучаемого материала и	Проверка усвоения материала по теме занятия или комплексу	Наблюдение, рефлексия	Приложения в УМК 2,3 №2. Кроссворд

В течение года	уровень приобретенных умений и навыков	занятий		«Моя малая родина»; №3. Игра «Угадайка»
Промежуточная аттестация				
Итоговая аттестация апрель-май	Определить уровень освоения программы		Викторина по теме : «Мой край родной»	Приложения в УМК № 4

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые документы

1. Конституция РФ. Администрация Президента РФ. // Юридическая литература- 1997г. Официальное издание. //
2. Конституция РК. Принята Верховным Советом РК 17.02.1994 года с изменениями и поправками.
3. ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
4. Конвенция о правах ребёнка. // Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990г. №1559-1.//
5. Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей» от 01.06.2012 №761.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации //утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р//.
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам //утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008//
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПин 2.4.4.3172-14)//Вестник образования, 2014, №20//
10. Нормативно-правовые акты Министерства образования РФ, Министерства образования РК.

Литература для педагога

1. Беркин И.Б. История Сыктывкара.- Сыктывкар, 1980
2. Географический атлас РК. М.,- Сыктывкар, Дрофа, ДиК, 1997
3. Государственные символы РК. –Сыктывкар, 2001
4. Жеребцов И.Л., Курочкин М.И. Связь времен. –Сыктывкар: фонд «Покаяние», 2000

5. Жеребцов И.Л., Несанелис Д.А., Жеребцова Л.С, Несанеле В.Н. Занимательно об истории и культуре РК. Учебное пособие. -М.: ДиК, 1998
6. Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края.- Сыктывкар: Коми книжное издательство.2005.
7. Занимательная география РК.- Сыктывкар, 1996.
8. Инструкции по организации и проведению тур.походов и экскурсий с учащимися школ. / Приказ № 293 МО РФ от 13.07.1992.
9. Историко-культурный атлас РК.,- Сыктывкар, 1997.
- 10.Историческая хроника РК с древнейших времен.- Сыктывкар: Коми кн. издательство, 2002.
11. История Республики Коми. Учебник для 7 – 11 кл. - М., ДиК, 2000
- 12.Туркин А.И. Краткий Коми топонимический словарь.- Сыктывкар, 1981г.

Литература для учащихся

1. Кузьмина И.В. Коми-край мой северный. -Сыктывкар, 1991.
- 2.Лыткин Л.А. Сыктывкар и сыктывкарцы. -Сыктывкар, 2004.
3. Мартыненко В.А. Таежная аптека.- Сыктывкар: Коми кн. Издательство, 1980г.
- 4.Наш край родной.- Сыктывкар, 1988.
5. Печоро-Илычский заповедник.-Сыктывкар: Коми республиканская типография, 2000.
6. Редкие и нуждающиеся в охране животные и растения Коми АССР.- Сыктывкар: Коми кн. Издательство, 1982.
7. Рогачев М.Б. Цой А.И. Усть-Сысольск. Страницы истории.- Сыктывкар, 1980
8. Рюкзачок. Напутствие туристу-новичку. –Пермь: Книжное издательство, 1983г.
9. Сказание о Стефане Пермском.- Сыктывкар, 1992 .
10. Терентьева Л.Ф. Их именами названы улицы.- Сыктывкар, 1979 .
- 11.Таскаев М.В. История села Ыб. -Сыктывкар, 2005.
12. Традиционная культура народа Коми. -Сыктывкар, 1994.