

Анализ воспитательной деятельности МАУДО «ЦДТ» за 2017 – 2018 учебный год

Организация воспитательной деятельности в МАУДО «ЦДТ» осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы на учебный год, а также программой воспитания и социализации «Росток».

Цель воспитательной работы на 2017 – 2018 учебный год – создание условий для формирования творческого, коммуникативно и социально-компетентного человека через реализацию единой воспитательной системы Центра.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для развития детского творчества в объединениях, формирование профессионального самоопределения учащихся, воспитание уважительного отношений к труду.
2. Формирование знаний и установок учащихся на здоровый и безопасный образ жизни.
3. Создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей, развития их индивидуальных, творческих способностей.
4. Формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей в процессе реализации социально-значимой деятельности.
5. Воспитание семейных ценностей, ориентация на развитие семейных традиций, организация детско-родительского взаимодействия.
6. Формирование гражданско-патриотического, этнокультурного, экологического воспитания учащихся.
7. Организация профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правовое воспитание учащихся.

Реализация поставленных целей и задач осуществлялась по следующим направлениям.

1. Реализация плана воспитательных мероприятий программы воспитания «Росток».
2. Мониторинг личностного роста и социализации учащихся.
3. Организация деятельности с одаренными учащимися.
4. Организация деятельности с учащимися различных категорий (дети с ОВЗ, дети инвалиды, дети сироты и т.п.).
5. Организация деятельности с учащимися состоящими на различных профилактических учетах.
6. Организация работы с родителями учащихся.
7. Взаимодействие с внешними организациями (социальное партнерство).

Реализация плана воспитательных мероприятий программы воспитания «Росток».

В МАУДО «ЦДТ» реализуется программа воспитания «Росток». На 2017 – 2018 учебный год была поставлена цель– создание условий для

формирования творческого, коммуникативно и социально-компетентного человека через реализацию единой воспитательной системы Центра.

Для успешной реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Создание условий для развития детского творчества в объединениях, формирование профессионального самоопределения учащихся, воспитание уважительного отношений к труду.

2. Формирование знаний и установок учащихся на здоровый и безопасный образ жизни.

3. Создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей, развития их индивидуальных, творческих способностей.

4. Формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей в процессе реализации социально-значимой деятельности.

5. Воспитание семейных ценностей, ориентация на развитие семейных традиций, организация детско-родительского взаимодействия.

6. Формирование гражданско-патриотического, этнокультурного, экологического воспитания учащихся.

7. Организация профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правовое воспитание учащихся.

Каждой поставленной задачи соответствуют следующие планируемые результаты:

1. Сформированность уважительного отношения к труду, развитие детского творчества.

2. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, знание правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

3. Развитие индивидуальных, творческих способностей одаренных учащихся.

4. Сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, освоенность социальных норм, правил поведения.

5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

6. Воспитанное чувство патриотизма, уважения к отечеству; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; сформированность основ экологической культуры.

7. Сформированность представлений о правах, свободах и обязанностях человека, ответственного социального поведения, умения отвечать за свои поступки.

Достижение планируемых результатов осуществлялось через реализацию направлений программы:

1. Я-кружковец: мероприятия по развитию детских объединений, профориентационная деятельность.

2. Здоровое поколение: мероприятия направленные на здоровый и безопасный образ жизни.

3. Открытие: мероприятия по развитию и поддержке одаренных и талантливых детей.

4. Капелька добра: социально-значимая, волонтерская деятельность, мероприятия для детей с ОВЗ.

5. Семейный очаг: семейные праздники, детско-родительские мероприятия.

6. Свои мир строим сами: мероприятия по гражданско-патриотическому, этнокультурному, экологическому воспитанию.

7. Будущее в настоящем: мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений.

В течении 2017 – 2018 учебного года учащиеся принимали участие в мероприятиях проводимых в соответствии с планом мероприятий по программе воспитания «Росток» на 2017 – 2018 учебный год на учрежденческом уровне, а так же в мероприятиях на уровне детских объединений.

Анализ реализации программы воспитания «Росток» за 2017 – 2018 учебный год (см. приложение) осуществлялся по вышеперечисленным направлениям.

Анализ реализации направления «Я – кружковец».

В рамках данного направления на уровне Центра было проведено 10 мероприятий: конкурс проектно-исследовательских работ «Страницы истории моего детского объединения», театрализованная программа «День Новичка», оформление стенда «Наши детские творческие коллективы, добро пожаловать!», встреча активистов ЦДТ с директором Центра «Встреча без галстуков», проект «Неделя кружковца», оформление праздничной газеты «С днем рождения, любимый Центр!», выпуск поздравительной открытки «С Днем защитников Отечества», выпуск поздравительной открытки «С международным женским днем!», викторина «Цент детского творчества вчера и сегодня», конкурс проектно-исследовательских работ «Страницы истории моего детского объединения». В мероприятиях приняли участие 584 учащихся (18 %). Данные мероприятия направлены на создание условий для развития детского творчества в объединениях, формирование профессионального самоопределения учащихся, воспитание уважительных отношений к труду.

На уровне детских объединений педагогами дополнительного образования были проведены 54 мероприятия, в которых приняли участие 1939 учащихся (59 %). Педагогами были проведены мероприятия на знакомство и сплочение коллектива (вечер «В кругу друзей», конкурсно-игровая программа «Вечер знакомств», «Арбузник» и т.п.), мероприятия на формирование представлений учащихся о деятельности детских объединений, формирование традиций коллектива, развитие интереса к выбранному виду

деятельности, создание ситуации успеха каждому учащемуся, активизацию творческой деятельности учащихся.

Анализ реализации направления «Здоровое поколение».

В рамках данного направления на учрежденческом уровне было проведено 16 мероприятий: массовая зарядка «А Вам слабо стать ближе к ГТО?», спортивный флеш-моб «Здоровое сердце», акция «Приседай на здоровье», профилактическое мероприятие «Знакомьтесь, ПДД!», профилактическое мероприятие «Правила безопасного поведения людей на водных объектах в период ледостава!», профилактическое мероприятие «Правила безопасности в период новогодних каникул», познавательные программы «Безопасность на дороге» и «Дорога без опасности», профилактические мероприятия «В стране дорожных знаков», «Весенняя пора! Будь осторожен!», «Мини-улица», «Правила безопасности на водных объектах в весенний период», урок безопасности по правилам пожарной безопасности в весенне-летний пожароопасный период, выставка рисунков «Мы готовы к ГТО!», эстафета, посвященная возрождению ГТО, флеш-моб «С днем рождения, ГТО». В мероприятиях приняли участие 857 учащихся (26 %) детских объединений. Мероприятия направлены на формирование знаний и установок учащихся на здоровый и безопасный образ жизни.

На уровне детских объединений педагогами дополнительного образования были проведены 41 мероприятие, в которых приняли участие 1490 учащихся (45 %). Педагогами были проведены такие мероприятия как профилактические беседы, клубы выходного дня, викторины, первенства, турниры, выпуски стенгазет направленные на формирование осознанного позитивного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, профилактику и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Анализ реализации направления «Открытие».

В рамках данного направления на учрежденческом уровне было проведено 4 мероприятия: интеллектуальная игра «Спрут», конкурс социальных проектов «Время перемен», конкурсная программа, посвященная Дню детского кино, Году культуры в РК, «Мой любимый детский фильм!», церемония награждения «Кружковец года», в которых приняли участие 114 человек (5 %). Мероприятия направлены на создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей, развития их индивидуальных, творческих способностей.

На уровне детских объединений педагогами дополнительного образования были проведены 46 мероприятий, в которых приняли участие 1369 учащихся (42 %). Педагогами были проведены мероприятия на активизацию познавательной деятельности (викторины, конкурсы, кроссворды, загадки, игры), а также персональные выставки учащихся, мастер-классы, турниры, соревнования, квесты и т.п. Данные мероприятия направлены на создание ситуации успеха для учащихся, развитие творческого потенциала одаренных детей и способностей в избранном виде деятельности.

Анализ реализации направления «Капелька добра».

В рамках данного направления на учрежденческом уровне было проведено 20 мероприятий: социальная акция «Портфель другу», социальная акция «Птичий город», «Уроки добра», социальная акция «Птичий город», социальная акция «Надежда», социальная акция «Память», акция «Поздравь ветерана!», выпуск праздничной открытки «С праздником, милые мамы!», акция «Открытка к 8 марта», день птиц, акция «Георгиевская ленточка», акция «Чистый дом», акция «Город без рекламы». В мероприятиях приняли участие 636 (19 %) учащихся детских объединений. Данные мероприятия направлены на формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей в процессе реализации социально-значимой деятельности.

На уровне детских объединений были организованы и проведены 15 мероприятий в которых приняли участие 258 (8%) учащихся. В основном это такие мероприятия как изготовление открыток для пожилых людей и сувениров и подарков для детей с ОВЗ, а также показательные выступления для людей с инвалидностью и ОВЗ. Данные мероприятия направлены на воспитание бережного отношения к природе, воспитание чувства любви, заботы, уважения к старшему поколению, поддержку людей с инвалидностью и ОВЗ и создание для них праздничной атмосферы.

Анализ реализации направления «Семейный очаг».

В рамках направления «Семейный очаг» на учрежденческом уровне были проведены 6 мероприятий: конкурс детско-родительских работ, презентаций «Семейная реликвия», конкурс совместного творчества детей, педагогов, родителей «Мы вместе», праздничный концерт «С праздником, милые мамы!», посвященный Дню матери, конкурс детско-родительских плакатов «Мы с папой – лучшие друзья!», конкурс между семьями учащихся «Семья талантами богата», выпуск поздравительной открытки «С Днем великой Победы» направленные на воспитание семейных ценностей, ориентация на развитие семейных традиций, организация детско-родительского взаимодействия. В данных мероприятиях приняли участие 179 (5%) учащихся и 39 родителей.

На уровне детских объединений были организованы и проведены 25 мероприятий: это такие мероприятия как изготовление открыток ко дню матери, а также праздничные программы и мероприятия с участием родителей. В данных мероприятиях приняли участие 791 (24%) учащихся детских объединений. Мероприятия в рамках данного направления направлены на формирование ценностного отношения к семье, привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности учащихся, развитие творческого сотрудничества учащихся, родителей и педагога.

Анализ реализации направления «Свой мир строим сами».

В рамках данного направления организованы и проведены 10 мероприятий направленных на формирование гражданско-патриотического, этнокультурного, экологического воспитания учащихся. Это такие мероприятия как игра «Экологическая рулетка», игра-викторина «Легенды и предания коми народа», соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Меткий стрелок», игра-викторина «По улицам Эжвы»,

интерактивная игра «Дню Героев России посвящается», конкурс проектов «Наш Крым!», экологическая игра «Экологичекий аукцион», игра – викторина по истории ВОВ «Этот день мы приближали, как могли», военизированная эстафета «Выше, быстрее, сильнее!», интерактивная игра «Доблесть и Слава нашей Российской Армии». Всего в мероприятиях приняли участие 362 (11 %) учащийся.

На уровне детских объединений были проведены 30 мероприятий в которых приняли участие 1089 (33 %) учащихся. Это такие мероприятия как игра ко дню защиты животных, просмотр фильмов о природе, выставка работ «Мой питомец», видеолекторий «Маленькие герои большой войны», конкурс рисунков по коми сказкам, познавательная программа «День леса», викторина «Города моей Республики», мероприятие «Легендарная быль», мероприятие, посвященное памяти неизвестного солдата, беседа «Пионеры герои», игра «Всезнайка» экология. Данные мероприятия направлены на расширение кругозора учащихся, воспитание бережного отношения к природе и домашним питомцам, формирование любви к своей малой родине, формирование уважительного отношения к истории своей страны.

Анализ реализации направления «Будущее в настоящем».

Реализация направления «Будущее в настоящем» направлено на организацию профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правовое воспитание учащихся. В рамках данного направления проведено 5 мероприятий: выставка рисунков «Скажем терроризму нет!», районная акция «Молодежь Эжвы против террора», выпуск стенгазеты, посвященной Дню прав ребенка «Я знаю свои права», профилактические беседы с учащимися «Правовой всеобуч». В данных мероприятиях приняли участие 174 (5 %) учащихся.

На уровне детских объединений были проведены 18 мероприятий: беседы по правам ребенка, по антитеррору, по темам вредных привычек. В данных мероприятиях приняли участие 539 (16 %) учащихся. Данные мероприятия направлены на расширение правового кругозора, знакомство с основами безопасности, формирование негативного отношения к вредным привычкам, расширение юридических знаний учащихся.

Анализ реализации программы воспитания «Росток» за 2017 – 2018 учебный год.

Таблица 1. Реализация программы воспитания «Росток» за 2017 – 2018 учебный год по направлениям.

Направления программы «Росток»	На уровне Центра		На уровне объединений	
	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
Я – кружковец	10	584 (18 %)	54	1939 (59 %)
Здоровое поколение	16	857 (26 %)	41	1490 (45 %)
Открытие	4	114 (4 %)	46	1369 (42 %)
Капелька добра	20	636 (19 %)	15	258 (8%)
Семейный очаг	6	179 (5 %)	25	791 (24%)

Свой мир строим сами	10	362 (11 %)	30	1089 (33 %)
Будущее в настоящем	5	174 (5%)	18	539 (16 %)

Всего за истекший период на учрежденческом уровне проведено 71 мероприятие в котором приняли участие 2906 (89 %) учащихся. Анализ данных таблицы 1 показал, что больше всего мероприятий организуется по направлениям «Капелька добра» и «Здоровое поколение». Также учащиеся активно участвуют в мероприятиях по направлениям «Я – кружковец» и «Свой мир строим сами». При этом, меньше всего мероприятий реализованы по направлениям «Открытие», «Семейный очаг» и «Будущее в настоящем». Данные направления труднореализуемые поскольку затрагивают различные категории участников образовательных отношений: одаренные дети, дети состоящие на различных профилактических учетах, а также родители (законные представители) учащихся.

Наиболее активное участие в мероприятиях проводимых на учрежденческом уровне в 2017 – 2018 учебного года принимали учащиеся и педагоги детских объединений УИКНО «Надежда науки» (Канева Т.Н.), «Изучаем Коми край» (Русских Е.Р.), «Резонанс» (Шулепова С.Н., Шулепов В.И.), «Королева риска» (Красовская Л.А., Тельтевская Т.В., Бабаева А.К.), «Форсаж» (Малафеевская Т.А.), ВПК «Ратник» (Новиков А.М.), «Реверанс» (Лисеенкова Т.В., Мартынова Е.М., Артеев А.Н.); студия «Импрессио» (Филиппова Т.А.), клуб «Артмас» (Попова Н.В.); клуб «Грация» (Андрианова Е.И.); театр моды «Северина» (Кошева О.А.); «Затейник» (Шумилова Н.А.), «Природа и творчество» (Киндра О.Д., Наранович А.Н.), «Юный художник» (Мастяница Н.В.), «Экопатруль» (Прохорова А.В.), «Умелые руки» (Большедонова А.М.), «Декоративное рисование» (Желтова Л.А.), «Фантазия» (Шевчук Е.В.), «Мастерок» (Лютая Г.Н.), «Мастерилка» (Шуктомова Н.Н.) «Репетитор» (Голдина И.Ю.), «Маяк» (Размыслова Л.Г.).

Анализ реализации программы воспитания «Росток» за 2017 – 2018 учебный год на уровне детских объединений показал, что больше всего мероприятий проводится по направлениям «Я – кружковец», «Здоровое поколение» и «Открытие». В данных мероприятиях приняло участие наибольшее количество учащихся. В меньшей степени реализуются направления «Капелька добра», «Семейный очаг», «Свой мир строим сами» и «Будущее в настоящем». В целом на уровне детских объединений педагогами дополнительного образования было проведено 229 мероприятий.

В целом, педагогами дополнительного образования больше внимания уделяется созданию условий для развития детского творчества в объединениях, формированию профессионального самоопределения учащихся, воспитанию уважительного отношений к труду; созданию условий для поддержки одаренных и талантливых детей, развития их индивидуальных, творческих способностей. Много внимания педагоги уделяют формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. В процессе

воспитания педагоги дополнительного образования формируют у учащихся чувство патриотизма, товарищества, активное отношение к действительности. В меньшей степени уделяется внимание формированию у учащихся духовно-нравственных ценностей, участию в социально-значимой деятельности. Также, недостаточно проводится профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правовому воспитанию учащихся.

Вместе с тем, можно отметить, что организация воспитания учащихся представлена разнообразными формами и методами: беседы, практические занятия, викторины, игры, экскурсии, выставки и т.п. При этом реже используются такие формы работы как творческие и проектные работы, мини-исследования, встречи с интересными людьми, ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России, коллективно-творческие дела.

Активную работу по реализации программы воспитания «Росток» в течение 2017 – 2018 учебного года на уровне детских объединений провели педагоги Наранович А.Н., Кошечкина О.А., Лютая Г.Н., Большедонова А.М., Шевчук Е.В., Андрианова Е.И., Мастяница Н.В., Желтова Л.А., Шумилова Н.А., Голдина И.Ю., Малафеевская Т.А., Киндра О.Д., Шулепов В.И., Шулепова С.Н., Тельтевская Т.В., Шебырев С.М., Абдуллаева А.О., Бабаева А.К., Размыслова Л.Г., Артеев А.Н., Русских Е.Р., Соколова Е.Б., Филиппова Т.А., Шуктомова Н.Н., Попова Н.В., Андрианова У.Н., Лисеенкова Т.В.

Анализ реализации программы воспитания «Росток» в сравнении с 2016 – 2017 учебным годом позволил сделать следующие выводы:

- увеличилось количество мероприятий по направлению «Семейный очаг», но остались проблемы в реализации направлений «Будущее в настоящем» и «Открытие»;

- не смотря на то, что в план воспитательной работы были включены мероприятия направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности, уровень активности участия в этих мероприятиях остается низким;

- не смотря на то, что в плане воспитательной работы было расписано назначение каждого направления, педагоги продолжают путать мероприятия и направления программы, включают в план мероприятия других уровней;

- педагогами дополнительного образования разработан план воспитательной работы в детском объединении, однако в большинстве случаев он реализуется не систематически;

- проведен мониторинг достижения планируемых результатов через анализ уровня социализации по ступеням роста кружковца.

На основании вышеизложенного актуальными будут задачи на 2018 – 2019 учебный год:

- Разработать новую программу воспитания «Росток» на 2018 – 2019 учебный год с учетом организации первичного отделения РДШ.

- Продолжить реализацию мероприятий включающих организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся.

- Сократить количество направлений программы воспитания до направлений РДШ.

-Продолжить мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания на более глубоком уровне.

Мониторинг личностного роста и социализации учащихся.

Оценка уровня личностного роста и социализации учащихся проводилась на основе данных педагогов дополнительного образования по ступеням роста кружковца. Данные предоставили Андрианова Е.И., Голдина И.Ю., Андрианова У.Н., Большедонова А.М., Желтова Л.А., Канева Т.Н., Киндра О.Д., Кошечкина О.А., Лисеевская Т.В., Лютова Г.Н., Малафеевская Т.А., Мартынова Е.М., Наранович А.Н., Попова Н.В., Прохорова А.В., Размыслова Л.Г., Русских Е.Р., Тельтевская Т.В., Филиппова Т.А., Шомысова Ф.Н., Шуктомова Н.Н., Шумилова Н.А.

Таблица 1. Уровень социализации учащихся по ступеням роста кружковца на начало и конец 2017 – 2018 учебного года.

Название ступени	На начало учебного года		По завершению учебного года	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Новичок	761	53	97	7
Кружковец	375	26	929	64
Активный кружковец	175	12	199	14
Опытный кружковец	74	5	140	10
Кружковец-помощник	39	2,7	44	3
Кружковец-инструктор	6	0,4	34	2

Анализ данных таблицы 1 показал, что на начало 2017 – 2018 учебного года у большинства учащихся (53 %) уровень социализации соответствует ступени роста кружковца «новичок» - это учащиеся, впервые пришедшие в Центр. У 26 % учащихся уровень социализации на ступени «кружковец» - это учащиеся занимающиеся в Центре не менее полугода, активно посещающие занятия и мероприятия Центра. 12 % учащихся являются «активными кружковцами» - это учащиеся занимающиеся в центре не менее 1 года, участвующие в общецентровских, районных и республиканских мероприятиях, в работе творческих микрогрупп (театральный коллектив, ансамбль, творческий коллектив) над творческим проектом (спектакль, танец, подделка, команда и т.д.). 5 % учащихся являются «опытными кружковцами» - это учащиеся занимающиеся в центре не менее 2 лет, активно посещающие занятия и мероприятия центра, участвующие и имеющие достижения в общецентровских, районных, республиканских мероприятиях, реализующие собственный творческий проект (постановка мини спектакля, танца, изготовление подделки по собственному эскизу, реализует творческое мероприятие и т.д.). 2,7 % учащихся находятся на ступени «кружковец-помощник» - это учащиеся занимающиеся в центре более 3 лет, активно

посещающие занятия и мероприятия центра, участвующие и имеющие достижения в общецентровских, районных, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, входящие в состав в одного из органов самоуправления творческого объединения, центра, творческой группы центра, помогающие проводить занятия. И 0,4 % учащихся находятся на ступени «кружковец-инструктор» - это учащиеся занимающиеся в центре более 5 лет, активно посещающие занятия и мероприятия центра, участвующие и имеющие достижения в общецентровских, районных, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, входящие в состав в одного из органов самоуправления творческого объединения, центра, творческой группы центра, самостоятельно проводящие занятия.

На конец 2017 – 2018 учебного года большинство учащихся (64 %) из ступени «новичок» перешли на ступень «кружковец». Также увеличилось число учащихся имеющих уровень социализации «активный кружковец» (14 %), «опытный кружковец» (10 %), «кружковец-помощник» (3%), «кружковец-инструктор» (2%).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в течение 2017 – 2018 учебного года наблюдается положительная динамика личностного роста и социализации учащихся: учащиеся не только активно посещают занятия и мероприятия центра, принимают участие в районных, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, являются членами органов самоуправления творческого объединения, реализуют творческие проекты. Однако, большинство учащихся (64 %) находятся на второй ступени роста кружковца.

На основании вышеизложенного рекомендуется педагогам дополнительного образования:

1. Внести коррективы в планы воспитательной работы с учетом результатов мониторинга.
2. Совершенствовать систему воспитательной работы с детьми с низким уровнем социализации.
3. Обеспечить индивидуальный подход в течение 2018 – 2019 учебного года для детей с низким уровнем социализации.
4. Использовать современные подходы при организации воспитательной деятельности в течение 2018 – 2019 учебного года.

Организация деятельности с одаренными учащимися.

Организацию работы с одаренными детьми в течение 2017 – 2018 учебного года осуществляли 18 педагогов дополнительного образования: Соколова Е.Б., Голдина И.Ю., Шулепова С.Н., Шулепов В.И., Попова Н.В., Филиппова Т.А., Размыслова Л.Г., Мартынова Е.М., Лисеенкова Т.В., Андрианова Е.И., Малафеевская Т.А., Тельтевская Т.В., Шумилова Н.А., Русских Е.Р., Бабаева А.К., Шуктомова Н.Н., Канева Т.Н., Кошева О.А. Остальные педагоги дополнительного образования не предоставили информацию о работе с одаренными детьми.

В начале учебного года педагогами дополнительного образования осуществлялось выявление одаренных детей через наблюдение за внешними физическими, природными данными учащихся, собеседования (в т.ч. с родителями учащихся), анкетирование, организацию конкурсов по профилю деятельности на учрежденческом уровне, через организацию участия детей в конкурсах, выставках и соревнованиях различных уровней и анализ результатов участия в них.

По итогам выявления одаренных детей педагоги дополнительного образования предоставили сведения об одаренных детях в детских объединениях. На основе данных сведений была сформирована база данных «Одаренные дети», которая в последующем дает возможность отслеживания развития одаренности каждого ребенка на определенных этапах обучения. Таким образом, за каждым одаренным ребенком был закреплен педагог дополнительного образования.

Развитие и поддержка одаренных учащихся осуществлялась через индивидуальные планы работы с одаренными учащимися, индивидуальные маршруты развития одаренного ребенка, разработанные педагогами дополнительного образования, а также через систему мероприятий на уровне Центра и детских объединений. Индивидуальные маршруты развития одаренного ребенка реализуют 9 педагогов дополнительного образования: Андрианова Е.И., Шулепов В.И., Голдина И.Ю., Шулепова С.Н., Шумилова Н.А., Попова Н.В., Размыслова Л.Г., Тельтевская Т.В., Бабаева А.К. Остальными педагогами реализуются индивидуальные планы работы с одаренными учащимися.

В работе с одаренными детьми педагоги используют индивидуальные и групповые формы работы, а также консультирование по возникшим трудностям, работу в парах, батлы, занятия в свободных творческих мастерских, участие в работе творческих групп и мастер-классах, индивидуальные занятия при подготовке к участию в конкурсах и соревнованиях, а также при организации проектной или исследовательской деятельности.

В качестве методов и приемов работы с одаренными детьми Соколова Е.Б. использует творческие задания (создать песчаную историю на свободную тему используя конкретные приемы рисования), развивающие игры («Социальный заказ» - имитация настоящей студии песчаной графики), домашнее задание (нарисовать двух персонажей «Невозможная дружба»). Андриановой Е.И. используются: подбор индивидуальных заданий на развитие и совершенствование физических качеств, на технику исполнения упражнений; использование методов, направленных на развития творческих способностей (лично-ориентированный подход на занятиях, создание «ситуации успеха» для каждого учащегося; спортивный дневник; портфолио; клубные дела). Малафеевской Т.А. применяются такие методы как консультации, творческие задания (подготовить проект, эскиз модели спасательного судна, военного катера), домашнее задание (использование интернет ресурсов при поиске моделей и макетов). Тельтевская Т.В. в качестве

методов работы с одаренными детьми использует показательные выступления, участие в соревнованиях и т.п. Шумиловой Н.А. применяются индивидуальные задания при проведении занятий или на дом. Мартынова Е.М. в работе с одаренными детьми применяет творческие задания, домашнее задание (презентации, сочинение танцевальных комбинаций, просмотр видеоматериала). Голдина И.Ю. использует дифференцированные задания, домашние задания повышенной сложности с использованием внепрограммного материала по интересам, творческие задания (подготовка презентаций; исполнение ролей; составление кроссвордов), развивающие игры (разгадывание кроссвордов, ребусов). Размыслова Л.Г. применяет в работе с одаренными детьми творческие задания (подготовка презентаций), домашнее задание (изучение материала сверх программы) и др. Лисеенковой Т.В. используются такие приемы работы как творческие задания и домашняя работа (разобрать танцевальную комбинацию или сочинить самостоятельно, показать и разучить со всеми учащимися группы). Шулепова С.Н. и Шулепов В.И. в работе с одаренными детьми применяют индивидуальные ученические проекты. Бабаевой А.К. применяются творческие задания (подготовка к показательным выступлениям и мероприятиям в СКА и ЦДТ), развивающие игры (Веселые старты с применением акробатических элементов и т.д.), домашнее задание (упражнение на укрепление различных групп мышц, подбор музыки для выступления и т.д.) и др. Поповой Н.В. организуется участие учащихся в мастер-классах, учебно-тренировочных сборах и т.п. Филиппова Т.А. использует творческие задания (придумать движения к песне), развивающие игры (игры направлены на развитие актерского мастерства, раскрепощения. «Зоопарк», «Снежный ком» и др.), домашнее задание (разучивание слов, мелодии к песне) и др. Каневой Т.Н. применяются творческие задания (найти интересные факты биографии своего предка-участника ВОВ, оформить презентацию, видеоролик, провести интервьюирование) и домашнее задание (написать аннотацию, тезисы своего доклада, подобрать иллюстративный материал). Кошева О.А. применяет творческие задания – разработка эскизов для коллекции.

Одним из основных этапов развития одаренных учащихся является их подготовка к конкурсам, соревнованиям, конференциям различных уровней. Педагоги осуществляют подготовку учащихся в течение всего учебного года. Соколова Е.Б. осуществляет содействие ведению персонального проекта. Андрианова Е.И. осуществляет подготовку соревновательной программы по спортивным разрядам, выбор и участие в соревнованиях по календарному плану соревнований. Малафеевской Т.А. и Шуктомовой Н.Н. подготовка к участию в конкурсах и соревнованиях осуществляется за счет углубленного изучения специальной литературы, интернет ресурсов, фантазийных проектов учащимися. Тельтевская Т.В. проводит индивидуальную подготовку к соревнованиям и выступлениям, разрабатывает индивидуальные программы по подготовке к участию в соревнованиях по конкретному разряду. Шумиловой Н.А. в начале учебного года разрабатывается план участия детей в конкурсах на учебный год; ежемесячно, совместно с одаренными детьми и

их родителями, проговаривается возможное участие детей в конкурсах вне плана, принимается решение; подводятся итоги участия в конкурсах, осуществляется пополнение портфолио. Голдиной И.Ю. подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах осуществляется систематически: на каждом занятии учащиеся совершенствуют свои языковые умения и навыки, постепенно выходя на новый уровень владения английским языком; в дистанционных олимпиадах одаренные учащиеся участвуют в течение всего года, как только появляется олимпиада, соответствующая их уровню владения языком на данный момент времени. Размысловой Л.Г., Шулеповой С.Н. и Шулеповым В.И. разрабатывается план подготовки к участию в конкурсах или индивидуальные программы подготовки. По результатам участия детей осуществляется мониторинг достижений учащихся в конкурсах и соревнованиях, который позволяет проанализировать эффективность деятельности педагогов дополнительного образования по подготовке учащихся к мероприятиям различных уровней. Бабаевой А.К. подготовка к соревнованиям осуществляется в виде индивидуальной подготовки соревновательной программы состоящей из 3-х упражнений для каждого состава (женской пары или группы) по определенному разряду, составление описания программ для каждого состава, индивидуальный подбор музыкального сопровождения и костюмов для выступлений. Подготовка к участию в конкурсах и показательных выступлениях осуществляется в виде составления общих и индивидуальных композиций со своим смыслом и под определенную музыку, а также подбор костюмов для конкурсных и показательных номеров. Поповой Н.В. осуществляется подготовка соревновательной программы по категориям и классам танцевания, выбор и участие в соревнованиях по календарному плану соревнований. Каневой Т.Н. для каждого учащегося определяется одна главная тема, над которой он будет работать, возможно, не один год; имеются индивидуальные программы по подготовке к участию в конкурсах, выбираются конкурсы и конференции, в которых ученик примет участие; происходит знакомство с условиями этих конкурсных мероприятий, ежегодный анализ тех конкурсных мероприятий, в которых учащийся поучаствовал, разбор выступления, анализ полученных рекомендаций и замечаний и т.п. Кошевой О.А. подготовка к конкурсу организуется с разработки эскизов коллекций, далее пошив изделия для презентации, подготовка к защите проекта и выступление.

В МАУДО «ЦДТ» учащиеся занимаются учебно-исследовательской, проектной деятельностью. Так, Малафеевской Т.А. организуется работа учащихся над учебными проектами по темам: спасательная техника, новогодние композиции, военная техника, безопасность на воде, символ детского объединения и др. Каждая работа – модель или макет выполняется учащимися индивидуально. Начиная с изучения соответствующей литературы, изготовления эскиза модели или макета, подбора необходимых материалов и инструментов. Изготовление и сборка элементов модели, мелкая детализация, оформление все это – элементы проектной деятельности. У Шумиловой Н.А. учащиеся принимали участие в разработке и осуществлении

проекта «Муха-Цокотуха», посвященного творчеству Корнея Чуковского в рамках Года культуры, в подготовке творческого проекта «Мы выбираем жизнь!» в рамках республиканского конкурса «МЫ за ЗОЖ», а также в исследовательской деятельности «Спасибо деду за Победу». Лисеенковой Т.В. с учащимися реализуется проект «Знакомство с балетным искусством», конечным продуктом проекта является презентация. Шулепова С.Н. организует деятельность учащихся по проекту домашней метеостанции. Учащиеся Шулепова В.И. проектируют и изготавливают модель электромобиля. Русских Е.Р. организуется исследовательская деятельность учащихся по таким темам как «Семейные реликвии моей бабушки», «Дорога к обелиску», «Мое босоное детство» воспоминания о детстве писателя И.В. Коданева. Соколовой Е.Б. была организована проектная деятельность учащихся по темам (песчаные истории «Сказки бабушки Майамы», «Моя планета», «Звезды», «История пингвиненка», «Удивительная дружба» и др.). Размысловой Л.Г. была организована работа над проектами по темам «Моё творческое объединение», «Детское объединение – в делах и лицах». Шуктомовой Н.Н. каждая работа учащихся организуется как это мини-проект: учащиеся изучают литературу, выбирают объект, разбирают из каких частей он состоит, подбирают материал, изготавливают, обрабатывают и оформляют проектную работу. Каневой Т.Н. организуется исследовательская деятельность учащихся по таким темам как «Старинная фотография как зеркало эпохи», «История трех слободских родов, сохраненная в старой фотографии» и т.п. Кошевой О.А. в 2017 – 2018 учебном году была организована исследовательская работа на тему: «Геометрические иллюзии».

Одним из методов оценивания достижений учащегося является портфолио. Организация работы учащихся по ведению и заполнению портфолио осуществляется Андриановой Е.И., Тельтевской Т.В., Шумиловой Н.А., Мартыновой Е.М., Шулеповой С.Н., Шулеповым В.И., Лисеенковой Т.В., Соколовой Е.Б., Шуктомовой Н.Н., Каневой Т.Н., Кошевой О.А., Бабаевой А.К., Поповой Н.В., Малафеевской Т.А. Учащиеся заполняют портфолио под руководством педагога дополнительного образования. В конце учебного года педагогом проводится анализ портфолио одаренных учащихся, а также самоанализ результатов своей деятельности по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в течение всего года.

Итогом участия одаренных учащихся являются творческие отчеты объединений, студий и клубов. Также в конце года был проведен учрежденческий конкурс «Кружковец года». Учащиеся совместно со своим руководителем (педагогом дополнительного образования) заполняли анкету-номинанта на звание «Кружковец года». В анкету вносились достижения накопленные одаренным ребенком в течение всего учебного года. Всем достижениям учащихся присваивались определенные баллы в соответствии с рейтинговой системой оценивания. Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов становились победителями в соответствующих номинациях. Участникам присуждались такие звания как «Лидер года», «Спортсмен года», «Музыкант года», «Танцор года» и т.д.

Завершающим этапом в работе с одаренными детьми является стимулирование, поощрение дальнейшей творческой деятельности одаренных детей. Учащиеся проявившие себя и показавшие наибольшую результативность участия в конкурсах и соревнованиях различных уровней номинировались на различные стипендии. Так, в 2017 – 2018 учебном году в МАУДО «ЦДТ» обучались стипендиаты МО ГО «Сыктывкар» - 3 человека; стипендиаты Регионального благотворительного общественного фонда «Ассоциация попечительских советов» - 1 человек; стипендиаты правительства РК – 4 человека; стипендиаты главы администрации МО ГО «Сыктывкар» - 2 человека.

Из таблицы 1 видно, что у каждого педагога одаренные учащиеся регулярно принимают участие в конкурсах, соревнованиях различных уровней. Результативность участия наблюдается у Соколовой Е.Б., Голдиной И.Ю., Поповой Н.В., Филипповой Т.А., Размысловой Л.Г., Мартыновой Е.М., Лисеенковой Т.В., Андриановой Е.И., Малафеевской Т.А., Тельтевской Т.В., Шумиловой Н.А., Бабаевой А.К., Шуктомовой Н.Н., Каневой Т.Н., Кошевой О.А. Можно заметить, что лишь часть одаренных детей (29 чел.) принимают участие в проектной или исследовательской деятельности. Их них 17 учащихся приняли участие в конференциях, фестивалях с исследовательской или проектной работой. И 13 учащихся заняли призовые места в проектно-исследовательской деятельности.

Таким образом, по итогам контроля организации работы с одаренными детьми в 2017 – 2018 учебном году можно сделать следующие выводы:

- 18 педагогами дополнительного образования (35 %) ведется выявление одаренных детей, на основе которого формируется база данных «Одаренные дети»;

Таблица 1. Результативность организации работы с одаренными детьми в 2017 – 2018 учебном году.

Показатель	Попова Н.В.	Бабаева А.К.	Андрианова Е.И.	Малафеевская Т.А.	Тельтевская Т.В.	Шумилова Н.А.	Русских Е.Р.	Мартынова Е.М.	Голдина И.Ю.	Размыслова Л.Г.	Лисенкова Т.В.	Шулелова С.Н.	Шулелов В.И.	Соколова Е.Б.	Филиппова Т.А.	Канева Т.Н.	Шуктомова Н.Н.	Кошечкина О.А.	ВСЕГО
Кол-во одаренных детей принявших участие в конкурсах, соревнованиях различных уровней	10	7	8	2	3	2	4	9	1	6	5	1	1	5	2	7	2	1	76
Кол-во одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах, соревнованиях различных уровней	10	7	8	2	6	2	0	9	1	6	5	0	0	5	2	7	2	1	73
Количество одаренных детей участвующих в проектной или исследовательской деятельности	0	0	0	2	0	2	2	2	0	4	0	1	1	5	0	7	2	1	29
Количество одаренных детей принявших участие в конференциях, фестивалях с исследовательской или проектной работой	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	5	0	7	0	1	17
Кол-во одаренных детей, занявших призовые места в проектно-исследовательской деятельности	0	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	7	0	1	13
Общее количество призовых мест одаренных детей	30	7	23	13	3	9	0	0	5	9	5	0	0	9	5	14	5	2	139
Количество одаренных детей, принявших участие в выставках, концертах, мастер-классах, спектаклях, выступлениях	28	7	8	2	6	1	3	8	0	6	5	0	0	5	2	7	2	1	91

Количество мероприятий (выставки, концерты, мастер-классы, спектакли, выступления), в которых приняли участие одаренные дети	25	23	12	27	21	3	1	20	7	17	12	0	0	10	4	-	6	10	198
Количество одаренных детей – стипендиатов	3	2	1	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	4	0	1	15

- 9 педагогами (15 %) разработаны индивидуальные планы работы с одаренными учащимися и 9 педагогами (15%) индивидуальные маршруты развития одаренного ребенка;

- в работе с одаренными используются индивидуальные и групповые формы работы, в качестве методов и приемов работы с одаренными детьми используются: подбор индивидуальных заданий, консультации, творческие задания, домашнее задание, дифференцированные задания, индивидуальные ученические проекты и т.п.;

- педагоги осуществляют подготовку учащихся к конкурсам, соревнованиям, конференциям различных уровней через: подготовку соревновательной программы, за счет углубленного изучения специальной литературы, интернет ресурсов, разработку индивидуальных программ подготовки и т.п.;

- педагогами организуется работа учащихся по проектной и исследовательской деятельности учащихся;

- осуществляется работа по ведению портфолио учащихся.

В сравнении с прошлым учебным годом можно заметить ряд положительных моментов:

- переход педагогов дополнительного образования с разработки индивидуальных планов работы с одаренными учащимися на индивидуальные маршруты развития одаренного ребенка;

- система мероприятий по развитию одаренных учащихся имеет более систематизированный характер;

- у большинства педагогов имеются планы целенаправленной работы по подготовке учащихся к конкурсам и соревнованиям различных уровней;

- повысилось число педагогов организующих проектную и исследовательскую деятельность учащихся.

Однако, в 2018 – 2019 учебном году необходимо больше внимания уделить разнообразию форм и методов работы с одаренными детьми, организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, участию одаренных учащихся в конференциях, фестивалях с исследовательской или проектной работой.

Организация деятельности с учащимися различных категорий (дети с ОВЗ, дети инвалиды, дети сироты и т.п.).

В соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ (в действующей редакции) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к категории «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» относятся следующие учащиеся: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы

в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Таблица 1. Количество учащихся, относящихся к категории дети в трудной жизненной ситуации за три года.

№	Категория обучающихся в группах	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год
1	Дети сироты, дети оставшиеся без попечения родителей	9 чел.	16 чел.	4 чел.
2	Дети из малообеспеченных, малоимущих семей	45 чел.	41 чел.	66 чел.
3	Дети безработных граждан	5 чел.	4 чел.	1 чел.
4	Дети из семей СОП	9 чел.	3 чел.	1 чел.
	Всего	68 чел.	64 чел.	72 чел.

Проводя анализ данных представленных в таблице 1 можно сделать следующие выводы. По сравнению с предыдущими учебными годами значительно увеличилось число детей из малообеспеченных, малоимущих семей. При этом снизилось количество детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей, детей безработных граждан и детей из семей СОП. Учащиеся из категории «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» обучаются у следующих педагогов дополнительного образования: Бабаева А.К., Желтова Л.А., Киндра О.Д., Красовская Л.А., Лютая Г.Н., Мартынова Е.М., Мастяница Н.В., Наранович А.Н., Неверова О.И., Прохорова А.В., Русских Е.Р., Соколова Е.Б., Тельтевская Т.В., Шуктомова Н.Н., Шулепова С.Н., Филиппова Т.А., Шумилова Н.А.

Таблица 2. Количество учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, а также одаренных и талантливых детей в сравнении с прошлым годом.

№	Категория обучающихся в группах	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год
1	Дети с ограниченными возможностями здоровья	6 чел.	0 чел.	2 чел.
2	Дети – инвалиды	18 чел.	6 чел.	9 чел.
3	Одаренные дети	76 чел.	44 чел.	56 чел.

Анализ данных представленных в таблице 2 позволил сделать следующие выводы. Число детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же детей-инвалидов нестабильно и каждый год меняется.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются у педагогов дополнительного образования Красовской Л.А., Мастяницы Н.В.

Дети-инвалиды обучаются у педагогов дополнительного образования Малафеевской Т.А., Мартыновой Е.М., Мастяницы Н.В., Наранович А.Н., Неверовой О.И., Прохоровой А.В., Шумиловой Н.А.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагоги дополнительного образования создают условия для адаптации и социализации в детских объединениях дети-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Для формирования устойчивой мотивации к занятиям, педагоги осуществляют лично – ориентированный подход, вовлекают учащихся в социальные акции и мероприятия, проводимые в детских объединениях и ЦДТ.

Для повышения эффективности организации деятельности с учащимися различных категорий актуальными будут задачи на 2018 – 2019 учебный год:

1. Продолжить организацию социально-педагогического мониторинга категорий учащихся в детских объединениях МАУДО «ЦДТ» в следующем учебном году.

2. Педагогам дополнительного образования в течение года:

- обратить особое внимание на учащихся относящихся к категории дети в трудной жизненной ситуации;

- оказать данным учащимся помощь и поддержку в адаптации и социализации в детском коллективе, в решении межличностных проблем;

- осуществлять содействие в привлечении учащихся групп «риска» к организации, проведению и участию в досуговых мероприятиях.

3. Методистам организовать оказание консультативной и методической помощи педагогам дополнительного образования в работе с учащимися различных категорий.

Организации работы с учащимися, состоящими на различных профилактических учетах.

Общая численность учащихся в МАУДО «ЦДТ» на 01.05.2018 г. составляет 3280 человек, из них в детских объединениях обучаются 28 учащихся, состоящих на профилактических учетах (0,8 %).

В I полугодии 2017 – 2018 учебного года в МАУДО «ЦДТ» на профилактических учетах состояли 33 учащихся образовательных организаций. На 01.01.2018 г. данный показатель составил 28 человек. На 01.05.2018 г. показатель не изменился (см. приложение). За этот период были сняты с учетов 7 чел., выбыли из МАУДО «ЦДТ» – 2 чел., были зачислены в Центр на обучение еще 4 человек, состоящие на профилактических учетах.

Таблица 1. Динамика численности учащихся, состоящих на различных профилактических учетах за 2017 – 2018 учебный год.

Дата	ВШУ	ТКПДН	ОПДН	Всего детей
01.05.2018	28 чел.	9 чел.	14 чел.	28 чел.
01.01.2018 г.	28 чел.	9 чел.	14 чел.	28 чел.
10.10.2017 г.	33 чел.	12 чел.	14 чел.	33 чел.

Как видно из таблицы 1, всего детей, состоящих на различных профилактических учетах – 28 чел. Из них на внутришкольном учете (ВШУ) состоят 28 чел., на учете в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних (ТКПДН) – 9 чел., на учете в отделе полиции по делам несовершеннолетних (ОПДН) – 14 чел.

Таблица 2. Динамика численности учащихся, состоящих на различных профилактических учетах в период с 2015 по 2018 год.

Период	Количество учащихся, состоящих на различных профилактических учетах
2015 – 2016 учебный год	10 человек
2016 – 2017 учебный год	31 человек
2017 – 2018 учебный год	28 человек

По сравнению с аналогичным периодом прошлого года количество учащихся, состоящих на различных профилактических учетах, уменьшилось на 3 чел.

В течение 2017 – 2018 учебного года в МАУДО «ЦДТ» осуществлялась следующая деятельность по организации работы с учащимися, состоящими на различных профилактических учетах.

В МАУДО «ЦДТ» создан банк данных на несовершеннолетних учащихся, состоящих на профилактических учетах. Ведутся карточки индивидуальных профилактических бесед педагогов с учащимися.

Составлены планы совместной деятельности на 2017 – 2018 учебный год со следующими организациями: ОпДН ОП № 2, ГИБДД УМВД России по г. Сыктывкару, ОНД ПР г. Сыктывкара, ФКУ «Центр ГИМС» МЧС по РК. В рамках реализации планов, организованы и проведены совместные мероприятия для учащихся, стоящих на различных профилактических учетах.

Педагогами дополнительного образования Новиковым А.М., Шуктомовой Н.Н., Лютой Г.Н., Бабаевой А.К., Коротаевым А.Е., Прохоровой А.В., Куц В.А., Букановой А.А., Шомысовой Ф.Н., Шулеповым В.И., Большедоновой А.М., Абдуллаевой А.О., Шевчук Е.В., Желтовой Л.А., Ермолаевой П.П., Размысловой Л.Г., Голдиной И.Ю., Андриенко И.А., Мастяница Н.В., Малафеевской Т.А., Шулеповой С.Н., Мартыновой Е.М., Красовской Л.А., Шебыревым С.М., Зеленкиным Н.П. в течение 2017 – 2018 учебного года была проведена следующая работа с учащимися, состоящими на различных профилактических учетах:

- вовлечение учащихся данной категории в занятия дополнительным образованием, формирование и поддержание их интереса к занятиям;

- привлечение учащихся, стоящих на различных профилактических учетах, к организации и участию в досуговых мероприятиях объединения (экскурсии, беседы, игровые программы);

- организация работы по вовлечению учащихся, стоящих на различных профилактических учетах в общецентровские воспитательные мероприятия (конкурсы, игры, выставки, концерты) и беседы, социальные акции «Портфель другу», «Память», «Экодесант», «Город без рекламы», уроки добра и т.п.;

- привлечение учащихся, стоящих на различных профилактических учетах, к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней;

Кроме этого, среди педагогического коллектива распространены памятки по темам «Вредные привычки», «Нет насилию», «Алгоритм действий участников образовательного процесса при обнаружении факта насилия». Среди учащихся (в т.ч. состоящих на профилактических учетах) распространены памятки по комплексной безопасности «Осторожно, тонкий лед!», «Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников», «Осторожно, пиротехника!», «Безопасность на улице».

Также, традиционно в сентябре были проведены родительские собрания, в ходе которых осуществлялось информирование родителей о том, посредством каких каналов они могут узнать о реализуемых дополнительных образовательных – дополнительных общеразвивающих программах, а также предоставление информации об оптимальных вариантах записи их детей для участия в занятиях.

В рамках муниципального задания, разработаны и реализуются программы, ориентированные на данную категорию учащихся в соответствии с их запросами и потребностями. Программы физкультурно-спортивной направленности: «Современный мечевой бой», «Стрелковый бой», «Каратэ Кёкусинкай», туристско-краеведческой направленности: «Спортивное ориентирование», «Туристическое многоборье», «Юный инструктор детско-юношеского туризма», а также социально-педагогической направленности: «Зарница», «Школа юнармейца», «Спутник КВН». Данные программы направлены на формирование мотивов, установок и навыков, препятствующих асоциальному поведению и правонарушениям несовершеннолетних. Кроме этого, в 2017 – 2018 учебном году разработана, утверждена и реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Правовой форсаж» для учащихся, состоящих на профилактических учетах. Данная программа направлена на повышение правовой грамотности и формирование навыков бесконфликтной коммуникации, социальной компетентности несовершеннолетних.

В 2017 – 2018 учебном году в период с 16.04.2018 по 19.04.2018 года был проведен «День открытых дверей» для учащихся, состоящих на профилактических учетах, МОО, расположенных на территории Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар». Всего в мероприятии «День открытых дверей» приняли участие 53 учащихся, 11 педагогов, из них: СОШ № 27 – 7 учащихся, 2 педагога; СОШ № 30 – 9 учащихся, 2 педагога; гимназия № 1 – 4 учащихся,

1 педагог; НОШ № 37 – 8 учащихся, 2 педагога; ООШ № 34 – 7 учащихся, 1 педагог; СОШ № 31 – 5 учащихся, 1 педагог; СОШ № 22 – 5 учащихся; СОШ № 28 – 8 учащихся, 1 педагог; методист МУ «ЦРО» – 1 человек. Не принимали участие в мероприятии учащиеся МАОУ «Лицей № 1». Участники мероприятий познакомились с Центром детского творчества, его традициями, с основными направлениями деятельности, педагогическим коллективом, учащимися детских объединений. Приняли участие в мастер-классах по различным направлениям деятельности: песочное шоу, техническое творчество, мечевой бой, стрелковый бой, нетрадиционное рисование, шахматы, каратэ кекусенкай, авторская песня, хореография. Посмотрели показательные выступления детских объединений театра мод «Северина», хореографической студии «Реверанс», спортивного клуба акробатики «Королева риска», военно-патриотического клуба «Ратник». Хотелось бы отметить, что в 2015 – 2016 учебном году количество учащихся, посетивших День открытых дверей составляло 95 чел., в 2016 – 2017 учебном году – 66 человек, в 2017 – 2018 учебном году 53 человека. Таким образом, наблюдается снижение активности и заинтересованности со стороны МОО в участии в Дне открытых дверей, а так же отсутствие социального заказа на мероприятия в рамках Дня открытых дверей с учетом интересов учащихся МОО.

Кроме этого, в целях привлечения учащихся, состоящих на различных видах профилактических учетов во внеучебную деятельность в 2017 – 2018 учебном году была проведена следующая организационная работа:

- организация рекламных кампаний по презентации дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ, в том числе для детей и родителей в общеобразовательных организациях;
- акции с раздачей буклетов, адресных приглашений в кружки и секции;
- размещение стендовой информации и рекламы в общественных местах;
- информационное освещение на сайте (презентация деятельности детских объединений, презентация дополнительных общеразвивающих программ) с целью привлечения детей и подростков в МАУДО «ЦДТ».

В целях пропаганды деятельности детских объединений и привлечения учащихся регулярно на сайте ЦДТ, в социальных сетях освещаются организованные Центром мероприятия, акции, конкурсы, а также ежемесячно обновляется информация на стендах для родителей и учащихся.

Таким образом, в течение 2017 – 2018 учебного года с учащимися, состоящими на различных профилактических учетах осуществлялась целенаправленная, систематическая деятельность.

Однако, для повышения эффективности деятельности по профилактике правонарушений и преступлений учащихся актуальными будут задачи на 2018 – 2019 учебный год:

- продолжить работу по вовлечению несовершеннолетних учащихся состоящих на различных профилактических учетах в работу детских объединений и мероприятий проводимых на базе Центра;
- продолжить реализацию планов индивидуальной работы с данной категорией учащихся педагогами дополнительно образования, имеющих в

своих детских объединениях несовершеннолетних учащихся состоящих на различных профилактических учетах;

- организовать работу по вовлечению учащихся, стоящих на различных профилактических учетах в детские объединения в течение всего учебного года;

- продолжить организацию взаимодействия с внешними организациями, проведение совместных мероприятий для учащихся, стоящих на различных профилактических учетах;

- организовать привлечение учащихся, стоящих на различных профилактических учетах к организации, проведению и участию в досуговых мероприятиях Центра в течение всего учебного года;

- оказать методическую помощь педагогам дополнительного образования в составлении планов работы с учащимися, состоящими на профилактических учетах в течение всего учебного года;

- разработать методические рекомендации для педагогов по применению современных методов и форм работы с учащимися, состоящими на профилактических учетах.

Организации работы с родителями (законными представителями) в детских объединениях.

Анализ организации работы с родителями (законными представителями) в детских объединениях в 2017 – 2018 учебном году показал, что активную работу с родителями проводят 25 педагогов дополнительного образования (48 %): Малафеевская Т.А., Тельтевская Т.В., Русских Е.Р., Андрианова Е.И., Мартынова Е.М., Размыслова Л.Г., Прохорова А.В., Голдина И.Ю., Шулепов В.И., Шулепова С.Н., Соколова Е.Б., Лютая Г.Н., Желтова Л.А., Шумилова Н.А., Бабаева А.К., Андрианова У.Н., Канева Т.Н., Киндра О.Д., Кошева О.А., Лисеенкова Т.В., Наранович А.А., Попова Н.В., Прохорова А.В., Филиппова Т.А., Шуктомова Н.Н. Остальные педагоги не предоставили информацию об организации работы с родителями в детских объединениях в 2017 – 2018 учебном году.

В каждом детском объединении создан родительский комитет. В функции родительского комитета детского объединения входит планирование деятельности объединения, оказание посильной помощи в организации учебно-воспитательного процесса, взаимодействие с родителями и учащимся объединения, помощь в организации и проведении мероприятий объединения, а также в подготовке к конкурсам и соревнованиям.

В МАУДО «ЦДТ» функционирует Совет Родителей. В его состав входят представители таких детских объединений как танцевально-спортивный клуб «Артмас», хореографическая студия «Реверанс», клуб художественной гимнастики «Грация», спортивный клуб акробатики «Королева риска», технический клуб «Резонанс». Председателем Совета родителей была избрана Вищур Н.А. – клуб художественной гимнастики «Грация».

Самыми распространенными формами работы с родителями являются родительские собрания в детских объединениях, собрания родителей по

группам, где педагог знакомит родителей с программой, планом учебно-воспитательной работы, обсуждаются проблемы жизни объединения, совместные мероприятия и т.п.; индивидуальные встречи, общение по телефону, в социальных сетях по вопросам организации мероприятий в объединении; дни открытых дверей, открытые занятия и показательные выступления, на которых педагоги демонстрируют родителям результаты своего труда и успехи детей в освоении образовательной программы, где родители могут оценить качество предоставляемых услуг. Педагоги привлекают родителей к различным мероприятиям по профилю деятельности: родители являются помощниками в организации соревнований, конкурсов, выступлений, выставок, а также коллективных творческих дел – праздников, походов, экскурсий, прогулок на лыжную базу, базу отдыха, выходы в театр и др. Во многих детских объединениях практикуются творческие отчеты для родителей.

Создание информационных стендов или даже группы объединения в социальной сети также является одной из форм работы с родителями. Тельтевская Т.В. отмечает, что наглядная информация в виде стендов и уголков имеет огромные возможности по освещению педагогического процесса в объединении. Стенды, представленные фотографиями детей, отражают их жизнедеятельность в детском объединении, а так же информация на сайте объединения.

Формами участия родителей в работе детского объединения выступают: организация и проведение детско-родительских мероприятий; помощь в изготовлении стендов, методических пособий; посещение совместно с детьми конкурсов, выставок, занятий, индивидуальных бесед; помощь в оформлении работ, презентаций, набор текстов документов, размещение информации на сайте объединения и т.п.; подготовка детей к конкурсам, сопровождение учащихся до места выступления, фото и видеосъемка на выступлениях.

Кроме этого педагогами дополнительного образования организуются и проводятся детско-родительские мероприятия. Так, Голдиной И.Ю. проведен совместный с родителями новогодний праздник. Лютая Г.Н. организовала выезд родителей и учащихся на городскую выставку поделок «Новогоднее волшебство» и республиканские соревнования по начальному техническому моделированию. Желтова Л.А. в своем детском объединении организует «Осенние посиделки», «Новогодние посиделки», а также конкурс «Моя мама лучше всех!». Малафеевская Т.А. организовала совместную работу родителей и детей по подготовке проектов «Дембельский альбом», «Спасибо деду за победу». У Тельтевской Т.В. совместные досуговые мероприятия с родителями проходят всегда очень интересно, где родители не пассивные зрители, а активные участники. Так, она организовала родителей для участия в фестивале семейных команд по ГТО, в конкурсе совместного творчества педагогов, детей и родителей «Мы вместе», в развлекательной программе «Мастера импровизации», в конкурсе между семьями «Семья талантами богата». Андриановой Е.И. для родителей учащихся были проведены открытие спортивного сезона «Арбузник», внутриклубный турнир «Золотые

бусинки», «Новогодняя снежинка», клуб выходного дня поход на лыжах, итоговое внутриклубное мероприятие «Мисс импровизация». Шулепов В.И. и Шулепова С.Н. проводят открытые занятия на которых организуют совместную работу детей и их родителей. Коротаяевым А.Е. организованы совместные игры и развлечения для детей и родителей в клубе «Полярные Волки». Мартынова Е.М., Русских Е.Р., Кошечкина О.А., Филиппова Т.А. организовали участие родителей в конкурсе совместного творчества детей, педагогов, родителей «Мы вместе!». Размысловой Л.Г. были организованы родительские мероприятия по темам «Роднее не бывает...», «Что год грядущий нам готовит...», «Отчетное мероприятие по итогам года». Русских Е.Р. организует совместное творчество родителей и детей в форме сбора материала при работе над научно-исследовательскими проектами, помощь в оформлении работ учащихся. Шумиловой Н.А. осуществлялась реализация социально-значимой деятельности в детском объединении: подготовка и представление музыкальной открытки «С Днем учителя!», подготовка и реализация совместного номера «Мы – звезды!» в рамках конкурса совместного творчества детей, педагогов и родителей «Мы вместе», праздничная программа в детском объединении, посвященная Дню матери, «Примите поздравления!». Бабаевой А.К. были организованы подготовка и участие в конкурсной программе «Мы вместе», участие в фестивале семейных команд ГТО, «Посвящение в акробаты», «Мисс импровизация», «Новогодний серпантин». Андриановой У.Н. были организованы выезд на соревнования: «Рандеву», «Сыктывкарская метелица», «Бал при свечах», а также организация и проведение внутриклубного турнира «Восходящие звезды». Каневой Т.Н. в течение года были организованы такие детско-родительские мероприятия как Вечер памяти Неизвестного солдата, вечер «Эхо Афгана», вечер, посвященный Дню Победы «Одна на всех». Лисенковой Т.В. организованы мероприятия «День именинника», выход в «Северную Олимпию», «Спорт это класс!».

Таблица 1. Количество мероприятий для родителей в детских объединениях.

Количество родительских собраний	Количество консультаций для родителей	Количество совместных мероприятий с родителями	Количество культурно-досуговых мероприятий
52	51	47	36

При этом, многие педагоги отмечают наличие проблем в организации работы с родителями и одна из самых распространенных проблем – это занятость родителей.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Активную работу с родителями проводят 25 педагогов дополнительного образования (48 %).

2. В каждом детском объединении создан родительский комитет. В функции родительского комитета детского объединения входит планирование

деятельности объединения, оказание посильной помощи в организации учебно-воспитательного процесса, взаимодействие с родителями и учащимся объединения, помощь в организации и проведении мероприятий объединения, а также в подготовке к конкурсам и соревнованиям.

3. Самыми распространенными формами работы с родителями являются родительские собрания в детских объединениях, собрания родителей по группам, где педагог знакомит родителей с программой, планом учебно-воспитательной работы, обсуждаются проблемы жизни объединения, совместные мероприятия и т.п.

5. Формами участия родителей в работе детского объединения выступают: организация и проведение детско-родительских мероприятий; помощь в изготовлении стендов; посещение совместно с детьми конкурсов, выставок; помощь в оформлении работ, презентаций, размещение информации на сайте объединения и т.п.; подготовка детей к конкурсам, сопровождение учащихся до места выступления, фото и видеосъемка на выступлениях.

На основании вышеизложенного можно рекомендовать педагогам дополнительного образования:

1. Организацию и проведение родительских собраний и мероприятий осуществлять с учетом интересов родителей и их детей, а также возрастных особенностей учащихся.

2. Активизировать работу по вовлечению родителей в деятельность объединения, к участию в детско-родительских мероприятиях.

3. Разнообразить формы и методы работы с родителями учащихся.

4. Активизировать работу родительских комитетов в детских объединениях.

Взаимодействие с внешними организациями (социальное партнерство).

Центр детского творчества осуществляет сотрудничество с ОГИБДД УМВД России по г. Сыктывкару, ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по РК», ОНД г. Сыктывкара ГУ МЧС России по РК по формированию основ безопасности жизни и основ здорового образа жизни. В рамках реализации совместных планов в 2017 – 2018 учебном году проведены профилактические мероприятия по правилам безопасности на дороге, правилам безопасности на водных объектах, правилам пожарной безопасности: познавательная программа по формированию основ безопасности жизни «Знакомьтесь, ПДД!», профилактические мероприятия «Дети-дорога-безопасность», «В стране дорожных знаков», «У ПДД каникул нет», «Безопасность на дороге»; «Безопасность людей на водных объектах в осенне-зимний период», «Безопасность на дороге»; «Безопасность людей на водных объектах в весенний период», «Будь осторожен на воде!»; «Пожары и поджоги. Не играй с огнем» - по предупреждению пожароопасной ситуации в период новогодних каникул, «Будь осторожен!» познавательный урок по предупреждению пожароопасной ситуации в весенний период.

В тесном сотрудничестве осуществляется работа с ГОУ РК «Школа-интернат № 3» г. Сыктывкара, ГОУ РК «С(к)Ш № 41» г. Сыктывкара при подготовке и проведении инклюзивного фестиваля «В кругу друзей», посвященного Международному Дню инвалидов.

Осуществляется социальное партнерство в процессе организации и проведения кружковой и досуговой деятельности для участников ДОЛ МОО, расположенных на территории Эжвинского района: МАОУ «СОШ 28», МАОУ «СОШ 22», МАОУ «СОШ 31», МОУ «ООШ № 34», МОУ «НОШ № 37», лицей № 1. В рамках сотрудничества организованы кружковые занятия различной направленности: «Песочное шоу», «Веселая кисточка», «Спортивный час», «Час для здоровья», «Мастерилка», «Мой край», «Веселая игра», «Фантазия», «Резонанс», «Юный техник», «Умелые руки», «Декоративное рисование», «Эко-час», «Музыкальный час», «Мастерок»; проведены досуговые мероприятия: спортивные праздники «Спорт! Здоровье! Жизнь!», «Веселые старты», игра по станциям «Экологическая кругосветка», конкурсы «Минута славы» и «Талант в каждом из нас», шоу-программа «Битва отрядов», музыкальные праздники «Мелодии детства», «Музыкальная карусель»; профилактическое мероприятие «В стране дорожных знаков», праздничная программа «Лето! Детство! Праздник!», познавательная программа «Мой край».

В течение года осуществлялось взаимодействие с МОО, расположенными на территории Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар», а также с Государственными образовательными учреждениями ГОУ РК «С(к)Ш № 41», «Школа-интернат № 3», с центральной библиотечной сетью и библиотекой-филиалом № 15 «Капелька солнца». Взаимодействие осуществлялось посредством вовлечения в мероприятия и социальные акции, организованные движением детей и молодежи на территории района, учащихся МОО, детских объединений МАУДО «ЦДТ». Всего в рамках взаимодействия с МОО были проведены 17 мероприятий по различным направлениям деятельности (ЗОЖ, экологической, профилактика правонарушений, благотворительные акции, районные ток-шоу «Сто вопросов взрослому» и др.) общий охват – 1326 учащихся и 107 педагогов.

С Сыктывкарским гуманитарно-педагогическим колледжем им. И.А. Куратова заключен договор о сотрудничестве. В рамках сотрудничества были проведены методические дни для студентов ГПОУ «СГПК им. И.А. Куратова», на которых состоялось знакомство студентов с системой деятельности учреждений дополнительного образования, проведены открытые занятия, мастер-классы.

Таким образом, на основании вышеизложенного рекомендуется в 2018 – 2019 учебном году продолжить работу по организации взаимодействия и сотрудничества (социального партнерства) с внешними организациями.